***Анализ деятельности МОУ СОШ №23 по оздоровлению обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни за 2014-2016 годы.***

1.Общая характеристика образовательной организации:

1.1.Наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» (МОУ СОШ № 23)

1.2.Юридический и фактический адрес образовательной организации :

357028 Ставропольский край, Кочубеевский район, хутор Усть-Невинский,

улица Кубанская, 1.

E-mail ustnevschool23@mail.ru Тел. (86550)42172, (86550)42145

1.3. Сколько лет существует организация - (год постройки1989г.) 27 лет.

1.4. Численность обучающихся- 202

1.5.Режим работы ( полный день, количество смен) – одна смена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Количество классов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся | 21 | 30 | 29 | 24 | 11 | 23 | 21 | 14 | 20 | 9 |
| Средняя наполняемость | 10 | 15 | 14 | 12 | 11 | 11 | 21 | 14 | 10 | 9 |

1.6.Сведения о наполняемости классов: Наполняемость классов школы :

1.7.Социальный состав семей обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Полных семей | 93 |
| В них детей-школьников | 114 |
| Неполных семей | 33 |
| В них детей-школьников | 39 |
| Многодетных семей | 32 |
| В них детей-школьников | 59 |
| Малообеспеченных семей | 43 |
| В них детей-школьников | 58 |
| Кол-во безработных,  состоящих на учёте в ЦЗН | 3 |
| В них детей-школьников | 5 |
| Не имеющих работы,  но не состоящих на учёте в ЦЗН | 21 |
| В них детей-школьников | 28 |
| Семей беженцев и переселенцев | 1 |
| В них детей-школьников | 2 |
| Семей опекунов | 3 |
| В них детей-школьников | 3 |
| Из них детей-сирот | 1 |
| Семей с детьми-инвалидами | - |
| В них детей-школьников | - |
| Семей, находящихся в социально-опасном положении (неблагополучных) | 4 |
| В них всего детей-школьников | 9 |
| Учащихся, состоящих  на внутришкольном учёте («трудных») | 4 |
| Из них: |  |
| - состоят на учёте ИДН ОВД | 2 |
| - состоят на учёте в районной КДНиЗП | - |
| Семей «группы риска» | 10 |
| Детей «группы риска» | 17 |

1.8.Кадровый состав:

Распределение по квалификационным категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Без категории | 8 |
| Соответствие | 13 |
| Первая | 3 |
| Высшая | 6 |

Распределение по уровню образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 25 |
| Неоконченное высшее | 2 |
| среднеспециальное | 3 |

Распределение по стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| 0-5 | 9 |
| 5-10 | 4 |
| 10-15 | 1 |
| 15-20 | 4 |
| 20-25 | 3 |
| 25 и выше | 9 |

1.9. Научно-методическая деятельность коллектива образовательного учреждения ведётся по следующим направлениям: «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», «Использование интерактивных техник в учебном процессе для предотвращения перегрузок школьников» и «Духовно-нравственное воспитание». Научно-методическая работа педагогов по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни направлена на скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования. В течение 3-х лет в школе были подготовлены реферативные работы по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни:

«Работоспособность школьников» для учителей начальных

классов (Даниленко Г.А.).

* «Повышение стрессоустойчивости школьников» (Бацай М.А.)
* «Использование интерактивных техник в учебном процессе для предотвращения перегрузок школьников» (Тутунина Э.А.)
* «Здоровьесберегающие технологии» (Воскребенцева И.Ю.)
* доклад на МО учителей математики, физики, информатики «Дозирование домашнего задания и его необходимость для изучения нового материала на уроке» (Лопатина Е.М.)
* доклад на школьных МО «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (Кравченко А.Н.)

Были проведены педсоветы по вопросам формирования здорового образа

жизни

* 2014-2015 учебный год «Работа школы по формированию здоровой среды обучения»)
* 2015-2016 учебный год «Психологические методы изучения личности как средство повышения качества знаний и уровня воспитанности учащихся»
* 2016-2017 учебный год «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе»

1.10. Организована совместная работа по пропаганде здорового образа жизни с ЦРБ с. Кочубеевское.

1.11. Для реализации принципа общественного самоуправления в МБОУ СОШ № 23 создан и действует Совет школы, в состав которого входят учащиеся, родители и учителя.   
1.12.Родители принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни школы. Доля активных родителей составляет более 50%.   
1.13. В рамках межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с ПДН, КДН разработан комплексный план работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и национализма среди учащихся.  
1.14. Школа участвует в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и пропаганду здорового образа жизни

( ПРИЛОЖЕНИЕ№1):

- Ежегодно участвуем в Акции «Школа-против наркотиков и СПИДа», «Мы – за здоровый образ жизни» «Стоп- наркотики»…

\_ Районный конкурс социальных проектов «Я- гражданин России» 3 место 17.02.2016г. номинация «разовое мероприятие»

- Районный конкурс социальных проектов «Я- гражданин России» 1 место 17.02.2016г. номинация «Социальный проект»

-Районный конкурс подростковых и молодёжных объединений в номинации «Пропаганда ЗОЖ» 1 место 2014г.

- Дипломант Краевого этапа X I Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»03.02.2015г.

Грамота Главы муниципального образования Усть-Невинского сельсовета Г.А.Конториной за организацию работы по профилактике употребления Пав и пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи.Ноябрь , 2014г., апрель , 2014г.

**2. Образовательная деятельность.**

2.1. Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНом. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Объем учебных часов по предметам и элективным курсам соответствует учебному плану образовательной школы. Виды учебных занятий сбалансированы. В расписание школы внесены только обязательные учебные предметы и элективные курсы, утвержденные планом. Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов. Предметы с малым количеством часов равномерно распределены по дням недели. Уроки физкультуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, оцениваемые по шкале трудности минимальным количеством баллов, чередуются с уроками, оцениваемыми по шкале трудности наибольшим количеством баллов.  
2.2. Большое внимание уделяется формированию здорового   образа жизни не только во внеклассной работе, но и на уроке. С каждым педагогами было проведено собеседование о том, как можно реализовать задачи школы через урок, как вычленить тему по здоровому образу жизни в предмете через тематическое планирование, что можно изменить  в содержании, использовать в структуре, методике урока, чтобы научить ребенка работать  и сохранить своё здоровье, а также привить навыки здорового образа жизни.  
Анализ тематического планирования показал, что практически все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах младшей ступени обучения.   
В целях предотвращения переутомления учащихся  на каждом уроке учителя в 1-9 классах проводят физкультминутки, а также чередуют  сложные и легкие виды  работ. В 1 классах введена динамическая пауза.  
В рамках образовательного процесса реализуются программы, направленные на формирование сознательного отношения к своему здоровью, профилактику вредных привычек, асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

**3. Соблюдение образовательной организацией санитарно -эпидемиологических требований СанПин.**

3.1. Школьный учебный комплекс включает в себя здание школы и спортивную площадку, на которой имеются футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки и беговая дорожка, спортивный городок; с 2015- 2016 учебного года работает спорт клуб. (ПРИЛОЖЕНИЕ№2)  
3.2.Школа № 23 расположена на территории Кочубеевского района, с учётом требований к размещению школьных зданий. Расстояние от здания школы до ближайшей дороги примерно 10 метров, до ближайшего жилого здания менее 100 м. Школа находится на правом берегу р. Кубань Школа находится в экологически чистом районе. Школа имеет земельный участок площадью – 2,1га. Выделены следующие зоны: а) учёбно-опытный участок – 0,6 га; б) физкультурно-спортивный участок – 0,8 га; в) зона отдыха – 0,3 га; г) хозяйственная зона – 0,2 га.д) сад -0,5 га. Земельный участок ограничен забором, вдоль него зелёные насаждения. На территории хозяйственной зоны расположены гараж и овощехранилище.  
3.3. МБОУ СОШ № 23 расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Здание имеет 7 входов и выходов. Состояние входов и подъездных путей «удовлетворительное». Гардероб размещён на первом этаже здания. Занятия ведутся по классно-кабинетной системе.   
3.4. Классные кабинеты оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения СанПиН   
3.5. Температурный режим школы соответствует СанПиН (+18-+200); Теплоснабжение школы индивидуальное. Проветривание классных комнат осуществляется через фрамуги, рекреации, коридоры - через входные и выходные двери. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха в классах, мастерских, спортзале и т.д. поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНа . Кроме того, проектом здания предусмотрена вытяжная вентиляция в пищеблоке.   
3.6. Все учебные кабинеты школы имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна ориентированы на южную сторону, оборудованы тканевыми шторами. В каждом кабинете соблюдается режим искусственного и естественного освещения. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками.   
3.7. Водоснабжение и канализация (включая локальные сети), соответствует необходимым санитарным нормам СанПиН. Водоснабжение школы централизованное. Анализы проб воды, проводимые Роспотребнадзором, удовлетворительные. По химическому и бактериологическому составу вода соответствует СанПиНу. Также в нашей школе для питья используется бутилированная вода. Горячим водоснабжением обеспечена кухня, столовая. Канализация в школе выгребная.   
3.8.Все кабинеты в школе оснащены необходимой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы для занятий столами ученическими двухместными, расстановка столов трёхрядная, разноуровневая (см.СанПиН 2.4 Требования к оборудованию помещений п 2.4.2-2.4.3).  
Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются школьные учебные мастерские Оборудован в соответствии с требованиями СанПиН кабинет информатики- 12 рабочих мест. В школе имеются два спортивных зала и тренажёрный зал, которые расположены на первом этаже здания, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, что соответствует требованиям СанПиН. Столовая с обеденным залом на 84 посадочных мест. Актовый зал расположен на втором этаже здания. Имеется библиотека.   
  
3.9. Расписание занятий школы 1,2,3 ступени составлено в соответствии с региональным базисным планом Ставропольского края.

3.10. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом, специально закрепленным за образовательным учреждением, Кочубеевской районной поликлиники, на основе договора на медицинское обслуживание. В школе оборудован медицинский кабинет, но не лицензирован.  
3.11. В период эпидемиологического благополучия в МБОУ СОШ №23 проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием соды, мыла или синтетических моющих средств. Уборку классов и других вспомогательных помещений проводят после окончания уроков. Один раз в месяц проводится генеральная уборка помещений. Окна снаружи и изнутри и оконные проёмы моют 2 раза в год (весной и осенью). Места общего пользования (туалеты), а также столовую, медицинский кабинет всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств. Уборку в столовой проводят после каждого посещения её детьми. После каждого приёма пищи столы моют горячей водой с мылом. В период карантина ежедневному обеззараживанию подлежат все помещения школы, где находятся дети.  
3.12 **Организация питания учащихся**

Питание учащихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками.

В школе функционирует столовая, которая соответствует требованиям СанПина. Она обеспечивает учащихся полными завтраками и обедами. Питаются учащиеся согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий.

В течение трёх лет работаем по ПРОГРАММЕ организации развития питания школьников «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ» ( ПРИЛОЖЕНИЕ№3)

ЦЕЛЬ программы организации и развития школьного питания:

Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

ЗАДАЧИ программы организации и развития школьного питания:

1. Способствовать формированию здоровой личности.

2. Добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием.

3. Внедрить новые формы организации питания.

4. Обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса.

Регулярно проводился мониторинг охвата питанием учащихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  по списку | б/п | Родительская  плата | % питающихся,  Не питается |
| 1 | 21 | 9 | 12 | 100% |
| 2 | 21 | 5 | 14 | Жидовленкова Т.,Гаджиева П.  90% |
| 3 | 16 | 8 | 8 | 100% |
| 4 | 12 | 8 | 1 | Ющенко Р..Колесник А., ЦыбаА.  75% |
| 5 | 10 | 4 | 6 | 100% |
| 6 | 20 | 8 | 9 | Акалелов ,ЧечиковА.Воропинов.  85% |
| 7 | 11 | 5 | 6 | 100% |
| 8 | 10 | 5 | 5 | 100% |
| 9 | 15 | 2 | 9 | Николаев Р,Панасенко И,СергиенкоА.,Андреюк  73% |
|  | 136 | 54 | 70 | 12 |
| 1ф | 10 | 5 | 3 | 1.Бабаева Айсу 2. Грудиева Варвара 80% |
| 2ф | 8 | 2 | 5 | 1).Бабаев Алямдар 87% |
| 3ф | 7 | 4 | 2 | 1.Дворников Владимир 85% |
| 5ф | 12 | 4 | 2 | 1.Милованов Александр  2.Ливенцов Илья  3.Пальчиков Кирилл  4.Тимошенко Дмитрий  5.Корниенко Владимир  6.Гриценко Алексей 49% |
| 7ф | 4 | 2 | - | 1.Пальчиков Данил 2.Андреева Диана 50% |
| 8ф | 8 | 2 | 3 | 1.Сергейко Ярослав  2.Колесников Никита  3.Черкашина Дарья 62% |

Из таблицы видно:

Из 147 учащихся школы 100% охват питания в 1,2,3,7 классах, б\п – 58 чел. Охват питанием в 4,5,6,8,9 классах – 75-85 %, классные руководители Ковалёва М.А. , Бацай М.А.,Татоян Р.Г.,Тутунина Э.А.,Шаповалова Т.Н.Классным руководителям обратить внимание детей и родителей о необходимости правильного питания, добиться 100% охвата горячим питанием учеников в классе.

**Из136 учащихся школы питаются 124 человека -91%,**

**не питаются – 12 человек (8,8%).**

Из 48 уч-ся филиала охвачено бесплатным питанием - 14 человек, 100% охват питания нет ни в одном классе филиала,

в 5ф – питаются 49% - самый низкий процент питающихся по школе!- классный руководитель Анищенко О.А.Классным руководитеям Кириной А.А.,Бородиной Т.С., Анищенко О.А. продолжить разъяснительную работу среди детей и родителей о важности правильного питания, всем классным руководителям добиться 100% охвата питанием в будущем учебном году.

**Из 49 человек питаются 34 чел. Не питается 15 чел. 69% питаются, 30% - не питаются**

Итого:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-  2009гг | 2009-  2010гг | 2010-  2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-  2013 | 13-14г | 14-15г | 2015-2016г. |
| Всего учащихся | 127 | 126 | 215 | 207 | 182 | 191 | 183 | 196 |
| Дотационное  питание | 65 | 65 | 115 | 126 | 126 | 90 | 74 | 72 |
| Родительская  плата | 43 | 48 | 79 | 70 | 48 | 92 | 105 | 85 |
| % Охвата  горячим питанием | 85% | 90% | 90% | 94% | 93,9% | 95% | 97,8% | 157-  80% |

Из таблицы видно ,что количество детей, охваченных горячим питанием высокое.

Ежегодно проводится анкетирование детей и родителей по определению уровня удовлетворённости работой школьной столовой.

Анализ анкетирования показал, что 68 % родителей оценивают работу школьной столовой на 4 балла (по пятибалльной системе оценивания). Предложения родителей: вместо чая давать детям соки натуральные, побольше овощей, выбор гарнира. Любимые блюда детей – запеканка, котлета рубленая, плов. Не любят дети рыбу тушеную с овощами, котлету рыбную.

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

В течение анализируемого периода продолжили работу по программе профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Я, мы, коллектив, устойчивость…»

Ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
* формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
* выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

В ходе реализации программы, «Я, мы, коллектив, устойчивость…»в школе сложились доброжелательные отношения между всеми участниками

образовательного процесса: учениками, родителями, педагогами.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактическая работа среди подростков.

Цель профилактической работы - не допустить конфликта молодого человека

с законом, наметить конкретные пути и средства воздействия на человека,

спланировать и организовать процесс устранения из жизни причин и условий,

способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и

совершению преступлений. Профилактические мероприятия в школе организуются и проводятся в

системе.

**4. Организация работы общеобразовательного учреждения, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся, на различных этапах обучения:**  
  
4.1. Методическое, педагогическое и диагностическое сопровождение оздоровительной работы с обучающимися:

1. Программа «Я, мы, коллектив, устойчивость МОУ СОШ № 23»
2. Система оздоровительной работы МОУ СОШ №23;
3. Работа по пропаганде ЗОЖ ;
4. Формы и методы здоровье сберегающих технологий, применяемых в МБОУ СОШ №23;
5. Методическая папка «Комплекс физических упражнений в урочной и внеурочной деятельности для учащихся начальных классов»; Схема анализа урока с учетом здоровьесберегающих технологий;
6. Памятки для учащихся и родителей по здоровьесберегающим технологиям ;
7. Анкеты для родителей и учащихся;
8. В течение года проводятся диагностические исследования:
9. Дозировка домашнего задания
10. Здоровье учеников в режиме дня школ
11. Нормализация учебной нагрузки

Ведется контроль за:

Соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.

Разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.

* Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
* Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).
* Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера в школе.
* Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития учащихся).
* Проведение уроков - здоровья.
* Проведение специальной гимнастики на осанку для учащихся на уроках.
* Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз. (ПРИЛОЖЕНИЕ№4)

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально- технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;

- оздоровительные технологии;

- проведение мониторинга состояния здоровья;

- оптимизация школьного питания: горячее питание, С- витаминизация в 5-11 классах.

Реализация нацпроекта «образование» представила возможность школе приобрести спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудовать классы информатики с учётом санитарно - гигиенических условий работы; соблюдается тепловой режим во всех кабинетах школы, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет.

Поддержание и укрепление физического здоровья учащихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее детей часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернетом и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — главные причины малоподвижного (а значит, нездорового) образа жизни, распространения гиподинамии.

В немалой степени неблагополучие здоровья школьников зависит от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья – самих учащихся, их родителей и, что особенно огорчает, педагогов. Анкетирование показало, что здоровье является для большинства учащихся одной из главных жизненных ценностей. Однако дети неадекватно оценивают состояние своего здоровья, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном организме. Наряду с этим анкетирование педагогов показало недостаточную валеологическую компетентность; недостаточное развитие у учителей личностных качеств, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий: толерантности, доброжелательности, чувства юмора и др.

***Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы***, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

К таким ***проблемам*** относятся следующие:

 проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;

 проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии

**Формирование здоровьесберегающей образовательной среды**

Создание здоровьесберегающей среды образовательной среды, является важнейшим условие для развития ребенка и сохранения его здоровья. Основные усилия были направлены на создание оздоровительных режимных моментов при проведении занятий в первой и во второй половине дня с учетом занятий кружков в условиях введения ФГОС.

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся ( неподвижная поза на уроке, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса). Для организации двигательного режима во всех классах школы введен третий час физкультуры. Началу уроков предшествует утренняя зарядка.

Составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся на дому, в течение анализируемого периода работал консультационный пункт для учащихся часто пропускающих занятия.

Для предотвращения утомляемости, перегрузок, для создания условий успешного обучения и сохранения здоровья школьников расписание составлялось с учетом чередования предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.

В школе функционирует группа продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал часовую прогулку на свежем воздухе, питание, спортивный час, организацию внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Воспитателями ГПД разработана серия игр «Тропинка здоровья», проводилась систематическая работы с этой серией игр.

В течение года были организованы дежурства учителей на переменах, которые проводили музыкальные перемены, линейки, посвященные санитарному состоянию классов, коридоров, туалетных комнат.

Мониторинг уровня владения здоровьесберегающими технологиями педагогами школы показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация  Здоровьесб.  технологий | 2014-  2015уч.год | 2015-  2016 уч.год | 2016-  2017ч.год |
| Воспроизводят  Методики и  приемы | 13% | 14% | 14% |
| Используют  элементы | 57% | 60% | 62% |
| Модифицируют  технологии | 20% | 37% | 41% |

В ходе учебно-воспитательного процесса назрела необходимость в проведении лекционных бесед и ***практикумов для педагогов по темам***:

Адаптационный период учащихся 1,5,10 классов.

* Информированность педагогов о необходимости вакцинации, профилактика инфекционных заболеваний (ОРВИ)- вакцинация грипполом
* Использование игровых методик в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Для оздоровления учащихся во время всех школьных каникул был организован пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

**Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе. 2014 - 2016 учебный год.**

Уроки физической культуры проводятся по «Комплексной программе» В.И. Ляха. На протяжении многих лет во всех классах ведется 3 урока физической культуры.

Вариативная часть программы используется для:

* Расширения теоретических сведений основ знаний по физической культуре;
* Проведения и формирования навыков подвижны игр;
* Увеличения количества часов по разделу «Баскетбол» (учитывая большой интерес школьников к этой игре).

На уроках физической культуры два раза в год (сентябрь и май) выполняются «Президентские тесты» для определения двигательного возраста и уровня физической подготовленности, для учащихся старших классов уровень физической кондиции.

Для выполнения учебной программы в школе имеется удовлетворительная материальная база, кроме мелкого инвентаря.

Учащиеся школы систематически успешно участвуют в районной предметной олимпиаде по физической культуре, занимая призовые места

Физкультурно- оздоровительная и спортивно-массовая работа строится на основе достаточно подробного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

* Организационная работа;
* Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (ежедневная гимнастика до занятий, физкультминутки на общеобразовательных уроках, подвижные перемены);
* Спортивная работа в классах (экскурсии, прогулки , поездки в п.Архыз…);
* Работа спортивных кружков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название  кружка | Количество | возраст |
| 1 | Волейбол | 15 | 7-12 |
| 2 | Футбол | 15 | 7-12 |
| 3 | Настольный теннис  (филиал) | 15 | 7-12 |
| 4 | Меткий стрелок  (филиал) | 15 | 11-15 |
| 5 | «Зарничник» | 15 | 11-15 |
| 6 | «Вольная борьба» | 15 | 7-12 |

Программы спортивных кружков и секции составлены на основе «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». При составлении программ использована методическая литература.

Спортивно-массовая работа с учащимися велась согласно разработанному плану, в котором были представлены внутри школьные и районные соревнования. В 2014 – 2016 учебных годах ученики нашей школы принимали участие в спортивных соревнованиях в школе и в районе.

Следует отметить, что в школе, селе, созданы особые условия для занятия детей спортом. Открыт новый спортивный зал, стала работать секция вольной борьбы. Получено оборудование, спортинвентарь, спортивная форма для занятий боксом. Однако, несмотря на имеющиеся ресурсы в школе недостаточно эффективно налажена работа по привлечению детей группы риска в кружки, не достаточно используется имеющееся спортивное оборудование для организации занятий школьниками.

**Работа с родителями**

Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:

- организация родительского всеобуча;

- индивидуальные беседы и консультации;

- формирование банка данных о семьях и родителях

На родительских собраниях рассматривались темы: « Физиологические нормы и критерии здоровья» 9кл, «Режим дня школьников» (1-5кл.), « Возрастные особенности школьников» (6-8кл.), « Школьное расписание» « Новые СанПин и ФГОС» для родителей будущих первоклассников

.Родители принимали участие в экскурсиях, походах.

На основании вышеизложенного видно ,что задействованы не все формы работы с родителями.

Необходимо создать на сайте школы консультационный пункт для родителей по вопросам здоровьесбережения, привлекать родителей к работе педсоветов и совещаний.

**Профилактика дорожно- транспортного травматизма.**

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. Ученики школы в течение года  приняли участие во Всероссийской акции «Внимание, дети». В период проведения акций по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: праздники, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями 1-10 классов проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах,  по правилам перевозки пассажиров.  В каждом кабинете, где работает классный руководитель, также есть уголок по ПДД. Все классные руководители 1 – 10 классов ежемесячно проводили беседы на классных часах по профилактике дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения  включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям   постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе действует на базе 4 класса  отряд юных инспекторов движения (ЮИД), руководитель Самарцева Т.В. Работа с отрядом ведется в соответствии с положением и планом работы отряда.  Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.   Так же ребята активно принимают участие в районных акциях.

На совещаниях классных руководителей  обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения;

На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

“Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”; “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.

«Световозвращающие элементы»

Анализ ситуации с детским дорожно-транспортным травматизмом в 2014, 2015, 2016 году.

Для проведения уроков, викторин по ПДД  классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

На протяжении трёх лет работа по профилактике ДДТТ велась в тесном взаимодействии с инспектором по пропаганде районного отдела ГИБДД Хилько О.Н. С её участием проведены: Акции на дороге, «Посвящение в юные пешеходы», беседы, вмкторины…

Регулярно в мае, в апреле 2016г. проводится тестирование по Правилам дорожного движения, в котором приняли участие все учащиеся школы.

Тестирование показало, что качество подготовки детей по ПДД находится на не достаточно высоком уровне. Чем старше дети, тем хуже они ответили на вопросы теста. Классным руководителям необходимо обратить внимание на подготовку к классным часам по ПДД.

В преддверии осенних и зимних, весенних и летних каникул в школе проводятся акции «Проведём каникулы безопасно!», в ходе которых все ученики школы ознакомлены и проинструктированы о безопасном поведении во время каникул.

**Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся**

Материальная база это условие, без которого не возможно в полной степени формировать здоровьесбережение учащихся. В школьных в помещениях много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат. Но не все учебные кабинеты оснащены современной мебелью

Есть острая необходимость в приобретении специальной ростовой мебели.

Создан силами педагогического коллектива, руководителя кружка ЮИД Самарцевой Т.В. кабинет ПДД, для изучения правил дорожного движения Пользуются им учащиеся 1-10 классов.

* периодически обновляется спортивный уголок, наглядно оформляются итоги соревнований. Много лет проводился конкурс «Лучший спортсмен школы»
* . На родительских собраниях систематически анализируются итоги медицинских осмотров учащихся, отмечаются дети, добившиеся успехов в спорте (отмечаются также и на «последнем звонке»), приглашаются фельдшеры из ФАП с беседами и лекциями, они же оформляют «бюллетени здоровья».
* Работа физкультурного актива. Самое слабое звено в нашей работе. Из числа физоргов классов создается Совет, его председатель. На Совете решаются вопросы проведения гимнастики до занятий, подвижных перемен, соревнований, посещаемость спортивных кружков и секций. К сожалению, Совет пока не стал самостоятельным или достаточно активным органом самоуправления спортивной работы.
* Хозяйственная работа. Силами преподавателя физической культуры и с привлечением учащихся ремонтируется мелкий инвентарь (набивные мячи, маты), обновляется спортивная площадка (завозится песок для прыжковой ямы, обновляется разметка).
* В конце каждого учебного года работа по физическому воспитанию анализируется и составляется новый план работы. Неоднократно тематика физического воспитания рассматривалась на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Наряду с достижениями и положительными итогами в вопросах физического воспитания есть некоторые недостатки, которые мы видим и над которыми необходимо работать, это:

* Слабая работа Совета физической культуры,
* Работа по месту жительства, поскольку в школе учатся дети из 6 населённых пунктов.

И по итогам своей деятельности по здоровьесбережению на данный момент мы намечаем продолжать следующие мероприятия:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением специалистов ЦРБ (хирург, педиатр, окулист).

2. Создание специальных медицинских групп на основе медосмотра.

3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.

4. За 5 минут до 1-го урока специальные упражнения для опорно-двигательного аппарата

5. Увеличение двигательной активности

6. Организация рационального сбалансированного питания

7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Организация летнего семейного отдыха по разным направлениям.

**5. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания обучающихся:**  
  
5.1. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом, специально закрепленным за образовательным учреждением ЦРБ Кочубеевского района на основе договора на. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет, но не лицензированный.  
  
5.2. Медицинский кабинет располагается на первом этаже. Имеется достаточное искусственное и естественное освещение. Для функционирования есть все необходимое : кушетка, стол письменный, шкаф аптечный, медицинский стол со стеклянной крышкой, средства по оказанию необходимой помощи, набор прививочного инструментария, холодильник для вакцин и медикаментов, умывальник, весы медицинские, ростомер, лампа, термометры медицинские .Для кварцевания используется кварцевая лампа. Стены и потолок гладкоокрашенные, что соответствует требованиям и допускает уборку влажным способом. Приобретаются медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок. В кабинете имеется журнал обращений учащихся;  
5.3. В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно - гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

* Организация режима работы школы согласно СанПиН.
* Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.
* Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил в образовательном учреждении.
* Организация часа активных движений (динамические паузы) в начальной школе.
* Организация физкультминуток на уроках при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
* Санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели).
* Контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой.
* Иммунизация учащихся и педагогов.

М**едико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (миопия, сколиоз, сердечно- сосудистые заболевания**

Соматическое  здоровье  –неотъемлемое богатство каждого из нас, в школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами .Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:

- освещение

- отопление

- вентиляция

- уборка.

обеспечивается медико-педагогический контроль за

* проведением противоэпидемических мероприятий;
* санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводится вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В период с 01.09.14 по 01.11.16г. проведена вакцинация учащихся: Р.Манту, полиомиелит, АДС-М23,Корь=паротит, краснуха,гриппол.

В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение анализируемого периода специалистами было проведено анкетирование учащихся 3-х, 5-х, 7-х, 11-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.(ПРИЛОЖЕНИЕ№5)

Определенная работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Старшим инспектором ПДН Авакян А.И. проведена беседа «Административная и уголовная ответственность за правонарушения подростков» (7-10 кл)

7 апреля- всемирный день здоровья. В школе в рамках данного дня проходят в течение месяца беседы, направленные на формирование культуры здоровья по темам «Культура общения в информационных социальных сетях», «Культура питания», «Ценности семейных отношений», «Любовь-волшебная страна», «Значение сна в подростковом возрасте», «Профилактика гриппа или зачем нужна вакцинация?», «Профилактика болезней грязных рук», «Профилактика алкоголизма».

Дополнительно классными руководителями проведены кл. часы в форме бесед, игровых ситуаций, лекций, презентационных семинаров по следующим тематикам:

**По профилактике алкоголизма**: «Влияние алкоголя на растущий организм?» (беседа)(9), «Что такое женский алкоголизм?» (6- 7 классы, просмотр видеоролика)

**По профилактике наркомании**: «Наркотики - убийцы человечества» (беседа)(7-10 классы), «Подросток в обществе риска» (7-10 классы)

**Пропаганда ЗОЖ**: «Мир наших увлечений(5-7 классы), «Твое здоровье в твоих руках», «Я-за здоровый образ жизни» (1-4 классы), «Здоровье – богатство во все времена»(7-8 классы), «Все хорошо в меру»(1-4 классы), «Наше здоровье в наших руках»(8-10 классы)

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

* Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту ( 4 класс).
* Оформление классных помещений офтальмотренажерами( сделаны руками детей и педагогов) для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
* Для динамизации в ходе урока проводятся физминутки.
* Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

* Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.
* Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащихся местами.
* Правильная организация режима учебных занятий.
* Оптимизация двигательного режима: зарядка до уроков, динамические и музыкальные паузы на переменах.

В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

* Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.
* Правильное использование технических (видиоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам.